

ИСТОРИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Шкнай (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Н.С. Старжинская, доктор пед. наук, профессор

Проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений дошкольного образования – одна из актуальных в дошкольной педагогике, хотя и имеет давнюю историю.

Первооткрывателем в вопросе использования ИКТ в обучении детей считается французский педагог С. Френе (1896-1966). Он разработал модель школы, которую можно считать основой для многих современных педагогических методик. В 1924 г. С. Френе ввел методику обучающей типографии. Дети использовали печатные станки для фиксации своих сочинений на свободную тему [1].

Прародителями современных цифровых игрушек являются О. Мур и Д. Колблерг. Данные исследователи изобрели «говорящую пишущую машинку» для обучения трехлетних детей чтению и письму. При работе с данным устройством они руководствовались принципами, которые сегодня используют многие педагоги. К ним относятся: принцип многогранности, увлекательности, продуктивности и принцип персонализации [2, с.585].

Огромным прорывом в сфере использования ИКТ в дошкольном образовании стало создание первого языка программирования для детей Logo в 1967 году. Его создателями являются Дж. Боброу, У. Фюрциг, С. Пейперт и С. Соломон. Главным отличием от других языков программирования является то, что Logo предназначен для обработки слов, а не чисел. Этот язык программирования стал базой новой теории обучения, созданной С. Пейпертом, конструкционизма. Согласно данной теории люди учатся в процессе активного строительства своего знания, а не в процессе получения информации от кого-либо [3].

Французская исследовательница Р. Коэн в середине 80-ых годов использовала компьютеры, оснащенные синтезаторами голоса для занятий с детьми от 3 до 6 лет с целью обучения детей письменной речи в родном и / или иностранном языке. В своем исследовании Р. Коэн отмечала, что дети в компьютерный уголок поодиночке уходят редко. В процессе работы с компьютером происходит более интенсивное общение между детьми дошкольного возраста, чем в других зонах группы [4].

Именно с середины 80-ых годов начинается история становления ИКТ в Беларуси. В 1986 году Академия педагогических наук СССР в рамках научно-исследовательского проекта информатизации образования, возглавляемого академиком В.Г. Разумовским, видным физиком и педагогом, утвердила направление исследований «Психолого-педагогические основы использования компьютерных игровых программ в системе дидактики детского сада». Основные

положения направления легли в основу разработки научных основ информатизации дошкольного образования.

В начале 90-ых гг. XX в. белорусские ученые создали компьютерные программы для дошкольников: по обучению грамоте (Н.С. Старжинская), по формированию элементарных математических представлений (И.В. Житко), по изобразительной деятельности (Л.Б. Горунович) и др. Продолжением республиканской программы «Информатизация системы образования», реализованной в 1998–2006 гг., стала республиканская программа «Комплексная информатизация системы образования РБ на 2007–2010 гг.», разработанная с учетом международного опыта.

В настоящее время основные мероприятия по информатизации образования реализуются в рамках Государственной программы «Информационное общество». В ней намечено до 2015 г. завершить создание национальной информационной среды системы образования РБ [5]. Также на современном этапе в Республике Беларусь реализуется инновационный проект Министерства образования РБ «Внедрение интерактивных электронных средств обучения в образовательный процесс учреждения дошкольного образования».

Сегодня изучение ИКТ в Республике Беларусь приобрели довольно широкий характер. Исследователи изучают проблему влияния компьютерных технологий и телевидения на когнитивное развитие ребенка дошкольного возраста, возможности использования компьютерных игр и мультимедийных презентаций, перспективы информатизации дошкольного образования через интернет ресурсы (Е.И. Комкова, Н.В. Литвина, С.В. Полягошко, Н.С. Старжинская).

Таким образом, история внедрения ИКТ в дошкольное образование находится на пике своего развития. Исследователи активно изучают влияние ИКТ на детей дошкольного возраста и внедряют данные технологии в образовательную среду дошкольных учреждений.

Список литературы

1. Fédération Internationale des Mouvements d'Ecole Moderne // Pédagogie Freinet: <http://freinet.org/>. – Date of access: 27.01.2015
2. Moore, O. Some principles for the design of clarifying educational environment: handbook of socialization theory and research / O. Moore, A. Anderson - – Chicago Ill.: Rand Macnally & Co., 1969. – 289 p.
3. Papert, S. The Connected Family. Bridging the Digital Generation / S. Papert. – Atlanta : Gap. Longstreet Press, 1996. – 371p.
4. Cohen, L. Research Methods in Education. Routledge / R. Cohen, L. Manion, K. Morrison // One computer, two languages, many children. Education and Computing. – 2007. – №4 - P. 145–149.
5. Бадарч, Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Д. Бадарч – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.